

тельность», «профессиональная профессионально-педагогическая деятельность», уместности их использования и возможности соотношения.

На основе исследований Л. С. Выготского, Б. С. Гершунского, В. П. Краевского, А. С. Макаренко, И. Я. Лернера, А. К. Марковой, Н. Д. Никандрова, В. А. Сластенина, В. Д. Шадрикова, Н. В. Бордовской, которые рассматривают становление педагогической деятельности как профессиональной, требующей владения специальными знаниями и умениями, мы даем следующее определение. Профессионально-педагогическое становление студента педвуза и определить его, как личностно-приобретаемую ценность будущего педагога, которая должна решать две взаимосвязанные задачи: обеспечение процесса развития личности ребенка и постоянного самоизменения самого учителя.

Профессиональное становление субъекта выражается в развитии его личности и индивидуальности за счет приобретения профессионализма и формирования индивидуального стиля деятельности (Е. А. Климов). В свою очередь, профессионально-педагогическая деятельность, накладывает отпечаток на становление и развитие личности будущего педагога. В связи с этим определяют профессионально обусловленную структуру деятельности и профессионально обусловленную структуру личности.

В этой связи, можно констатировать, что становление профессионально-педагогической деятельности проявляется в развитии ее приемов и способов, совершенствовании технологии, обогащении методического инструментария и расширении области его применения, а также разработке моделей, раскрывающих пути профессионально-педагогического становления студентов.

Г. А. Ковальчук

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Исторически сложилось так, что термин качество, в отличие от большинства других терминов, развивается в рамках двух областей: во-первых, это – одна из важнейших категорий философии; а во-вторых,

понятие, относящееся к любой производственной сфере, в том числе и педагогической.

Качеством какого-либо объекта (предмета или явления) считается устойчивое взаимоотношение составных элементов объекта, которое характеризует его специфику, дающую возможность отличать один объект от другого, именно благодаря качеству каждый объект существует и мыслится как нечто ограниченное от других объектов. Вместе с тем, качество выражает и то общее, что характеризует весь класс однородных объектов.

Под качеством, вне зависимости от форм применения этой категории, всегда понимается некое устойчивое взаимоотношение составных элементов, характеристик, позволяющих вычислить объект из всего многообразия объектов, осуществить дифференцированный подход к характеристике явлений одного класса.

Таким образом, для того, чтобы охарактеризовать определенное качество, необходимо провести дифференциальный анализ тех его составных частей, которые являются атрибутами данного предмета или явления. При этом необходимо определить, какого рода части, параметры, показатели будут интересовать лицо, осуществляющее такой анализ.

Рассматривая понятие «качество» с точки зрения философии, можно отметить, что оно приобретает все больше методологическое и мировоззренческое значение в рамках научного познания и при решении большого круга практических задач.

Качество образования является одной из самых актуальных и проблематичных категорий педагогики на сегодняшний день. Интерес к ней высок как среди теоретиков, специалистов в областях педагогических измерений и методологов, так и среди практиков. Категория «качество образования» стала той, которая привлекает и целый ряд специалистов в смежных отраслях общественной жизни, которые сталкиваются с деятельностью системы образования (политики всех уровней; экономисты; юристы; представители родительской общественности и др.). Вместе с тем, эта категория является наименее определенной. Трактовка ее является, на сегодняшний день, весьма произвольной.

Одни сводят качество образования к качеству обучения, т. е. под качеством образования понимался процент учащихся, закончивших отчетный период на «4» и «5».

Другие под качеством образования понимают качество обучения и всего воспитания. Но ведь воспитание осуществляет не только образовательное учреждение, но и ряд других социальных институтов таких, как семья, средства массовой информации, круг неформального общения и т. д. И учебное заведение за отрицательное воздействие на учащихся всех факторов и источников воспитания не может нести ответственность.

Существует и такое понимание качества образования, как степень развитости личности. Выдвинув такую гипотезу, философы, психологи, социологи и методологи не определили способы и технологии измерения этой самой развитости.

В брошюре «Концепция управления качеством образования», подготовленной авторским коллективом управленцев Пермской области, дается несколько иная трактовка исследуемого нами понятия.

Под качеством образования на уровне учащегося понимается определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, психического, нравственного и гражданского развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения.

Современное понимание анализируемого понятия значительно отличается от бытовавшего в годы застоя понимания качества как отношения числа учащихся, получивших при аттестации хорошие и отличные оценки, к общему числу школьников (в процентном соотношении). Данный факт введения представлений о качестве образования является свидетельством прогресса по сравнению с ситуацией, при которой вообще не интересуются результатами образования, либо довольствуются объемными, количественными характеристиками результатов.

Трудно и практически невозможно дать всестороннее и полное определение такого сложного неклассического понятия, как «качество», применительно к деятельности образовательного учреждения вообще и к деятельности отдельного преподавателя в частности. Есть большой риск остаться непонятым, но приходится остановиться на таком рабочем определении качества, как соответствие норме. Это определение не следует рассматривать как нечто, противоречащее разнообразию, творчеству, как примитивизм, наконец, поскольку ценности, цели и нормы могут (и долж-

ны) включать разнообразие, творческий подход, высокий уровень педагогической рефлексии, а также многое другое.

Один из подходов к управлению качеством в образовательных системах реализован под руководством Н. А. Селезневой и А. И. Субетто при разработке научных основ Национальной системы качества высшего образования в России. Данные исследования в нашем контексте следует рассматривать как приложение идеи системного подхода для решения проблемы управления качеством образования.

Н. А. Селезнева и А. И. Субетто рассматривают управление качеством, во-первых, как воздействие «субъекта управления» на процессы становления, обеспечения, поддержания развития качества объектов и процессов в их жизненном цикле и в цепи жизненных циклов и, во-вторых, как организацию им обратной связи в соответствии со сформированными целями, нормами и доктриной образования.

На современном этапе качество образования выступает главным конкурентным преимуществом учебных заведений наряду с ценой. Качество обучения – это комплекс потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающий удовлетворение потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого.

Следует различать термины «качество обучения» и «качество образования». Качество обучения – это непосредственный результат учебного процесса, зависящий от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического процесса, состояния материально-технической базы, интеллектуального потенциала студентов. Качество образования дополнительно включает востребованность выпускников учебного заведения, их служебную карьеру, оценку с точки зрения работодателей, связи «учебное заведение – производство».

Качество профессионального образования представляет собой сложную многоуровневую, динамическую систему совокупности качеств, ориентированных на обеспечение интегрального качества – качества специалиста сферы профессионального обучения.

Управление качеством подготовки специалистов может быть представлено в виде системы:

- во-первых, как система многоуровневого управления качеством образовательных подсистем учебного заведения;

- во-вторых, как управление качеством каждого компонента внутри таких подсистем.

Управление качеством образования – это есть анализ, прогнозирование, планирование, контроль, регулирование образовательного процесса, направлен на подготовку профессионально-мобильного выпускника (специалиста, способного к смене трудовой деятельности в связи с изменением жизненных обстоятельств, готового к самоопределению, саморазвитию, самореализации в сфере самостоятельной познавательной деятельности, гражданской деятельности, профессиональной деятельности, бытовой и культурно-досуговой деятельности), достигается через гуманный личностно-ориентированный и компетентностный подход.

Управление качеством образования предполагает обновление содержания профессионального образования, освоение новых педагогических технологий, систему управления колледжем, систему воспитания, систему дополнительного образования, обеспечение инновационного процесса, творческие достижения педагогов и студентов.

Это приводит к формированию осознанной познавательной потребности, развитию профессиональных навыков и способов самосовершенствования, становлению личности культурной, нравственной и физически здоровой, выполнению государственных требований к уровню подготовки специалистов, реализации индивидуальных возможностей студентов, удовлетворению образовательных запросов студентов, родителей и социальных партнеров.

А. Б. Красносельский

ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важной современной особенностью развития начального и среднего профессионального (далее – профессионального) образования является превращение инноваций в массовый и непрерывный процесс, сосредоточившийся на его «переднем крае» – в образовательных учреждениях. Эта особенность обусловлена динамичными изменениями в обществе и на производстве, постоянным обновлением образовательных потребностей